



نقابة المعلمين الأردنيين
JORDANIAN TEACHERS' SYNDICATE

التقرير الإخباري

(فيما يتعلق بنقابة المعلمين وأخبار المعلمين والمدارس والطلاب وأخبار النقابات الأخرى)

من أخبار الصحف اليومية (الدستور- الرأي - الغد - السبيل) والمواقع الإخبارية الإلكترونية.

ليوم الأحد ٢٠١٥-١٢-٥

محرر الأخبار || محمد الفقهاء



التقرير الإخباري اليومي ٥-١٢-٢٠١٥

عناوين الصحف

||الرأي||

الذنيبات: ٢٠ مليون دينار لتدريب المعلمين وإنشاء كلية خاصة

||الدستور||

"الأعلى للسكان" يدعو لبناء بيئة تعليمية محفزة للتعليم والبحث العلمي
تنفيذ "٤٨٥" زيارة تفتيشية على المدارس الخاصة خلال شهر
أكاديمية الملكة رانيا تطلق مشروع "تعزيز برامج التنمية المهنية للمعلمين"

||الغد||

٤٨٥ زيارة تفتيشية على المدارس الخاصة
خبراء تربويون وأكاديميون يناقشون سبل رفد المعلمين بمهارات عملية قابلة
للتطبيق
تربويون يناقشون في ورشات عمل تفاعلية تعزيز استراتيجيات التدريس

||السبيل||

"التربية" تشرع بتوزيع أرقام جلوس مشترك "شتوية التوجيهي"

||السوسنة||

الأعباء الإدارية الملقاة على كاهل المعلم

تربويون يناقشون في ورشات عمل تفاعلية تعزيز استراتيجيات التدريس

تميزت جلسات ملتقى مهارات المعلمين في يومه الأول بالتفاعلية، وعقد العديد من المحاضرات وورشات العمل، تناولت طرق وأساليب التدريس الحديثة التي يستطيع المعلم ان يطبقها داخل الغرفة الصفية. وتناول تربويون عرب وأجانب خلال هذه الورش والمحاضرات "مشاكل الإملاء والحلول" قدمتها، مديرة مناهج التعليم ومنسقة اللغة العربية في مدرسة الجالية الأميركية هنادي دية، و"التعلم المخصص: التطوير والغرف الصفية المعاصرة" قدمها نائب رئيس لجنة المدارس العالمية التابعة لجمعية نيو انجلاند للمدارس والكليات دايان اولمان. كما عقدت جلسة بعنوان "تعلم الحساب من خلال اللعب" قدمتها مديرة مرحلة الروضات في الكلية الدولية عادة معلوف، و"التعليم من خلال الفنون البصرية" قدمها المدرس علي عز الدين، و"تدريس الرياضيات بفاعلية" قدمها الباحث المشارك في جامعة فيرمونت روبرت ليرد. كما عقدت ورشات عمل حول أساليب "تعلم قواعد اللغة الانجليزية عن طريق المرح" قدمها فهد الحسيني من جامعة كامبردج،

و"قبعات التفكير الست" قدمتها ايمان الزغول من أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين، و"استخدام نظام الجبر المحوسب لبناء فهم اقوى" قدمها مدير قسم الرياضيات بكلية جورج واطسون نيفل هوبلي، و"التعامل مع الضغوط" قدمها هاني مناصرة ووسام الحساسنة من أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين. فيما تناولت ورشات عمل أخرى عناوين "كيفية التعامل مع الحالات النفسية الشائعة داخل الغرف الصفية" قدمها أستاذ مساعد بكلية الطب بجامعة هارفارد الأميركية هشام حمودة، و"تعليم الكتابة من خلال اللعب" لأفراح كعكور من أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين، و"تقنيات توليد الأفكار وتقييمها" لرئيس قسم إعداد المعلمين في جامعة هلسينكي ياري لافونن، و"احتراف التعليم: من التنفيذ الى القيادة" للأستاذة في الجامعة الأميركية ببيروت ريم كرامي، وكذلك جلسة بعنوان اكتشاف وجرب التعلم متعدد التخصصات حاضر فيها رئيس تطوير برنامج السنوات المتوسطة في منظمة البكالوريا الدولية روبرت هاريسون. وتضمن اليوم الأول ايضا، ورشة عمل عن المهارات الاساسية في السنوات المبكرة حاضرت خلالها مديرة مرحلة الروضات في الكلية الدولية عادة معلوف، و "متطلبات بدء تعلم القراءة واستخدام الفنون والأدب" للمستشار التعليمي نيفن السويف.

وعلى هامش أعمال الملتقى، التقت "الغد" عددا من المشاركين الذين أجمعوا على أهمية الملتقى للمعلم والطالب على حد سواء.

وأكد وكيل وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة مروان احمد الصوالح، في تصريحات لـ "الغد" ان الملتقى يعزز استراتيجيات التدريس وتأهيل المعلمين، ويحقق اهداف العملية التربوية. وقال، ان بلاده باشرت بخطة استراتيجية للنهوض بالتعليم من خلال تأهيل المعلم الذي يعتبر اهم أركان العملية التربوية، موضحا "أننا ننظر للمعلم على أنه قائد حقيقي في فصله الدراسي، والمحرك الرئيس للتعليم." بدوره قال المعلم الحائز على جائزة الملكة رانيا للتميز ماجد حامد، في لقاء مع "الغد"، ان الملتقى "يتيح لنا فرصة التعرف على استراتيجيات واساليب تعليمية جديدة بما يسهم بالنهوض بمختلف مكونات العملية التربوية وهي المعلم والطالب

المعلمة لبنى عطية، أكدت خلال لقائها بـ "الغد" ان الملتقى "يضيف اشياء ايجابية وكثيرة للمعلم فيما يتعلق بأساليب التعليم الحديثة"، لافتة الى ان الأجيال الجديدة تأثرت كثيرا بالتكنولوجيا واستخداماتها المتعددة.

الغد

تنفيذ «٤٨٥» زيارة تفتيشية على المدارس الخاصة خلال شهر

نفذت فرق التفتيش في وزارة العمل (٤٨٥) زيارة تفتيشية على المدارس الخاصة، خلال حملة لتقييم مدى التزامها بتطبيق المادة (٥٣) من قانون العمل، التي تختص بالحد الأدنى للأجور، اضافة الى المادة (١٣٣) من قانون العمل، المتعلقة بالالتزام بالعقد الموحد، والمادة (٤٦) من قانون العمل التي تتعلق بتأخير الاجور. وبين مدير التفتيش ، عبدالله الجبور امس ان الحملة التي نفذت بين ٢٧ تشرين الاول ولغاية ٢٦ تشرين الثاني الماضيين اسفرت عن توجيهه (١٠٤) مخالفات، و(٦٤) إنذارا، فيما تم توجيهه نحو (٣٢٠) نصحا وإرشادا، داعيا جميع المعلمات والمعلمين إلى التقدم بشكوى لوزارة العمل في حال وقوع أي مخالفة من اصحاب المدارس. وأكد امين عام الوزارة حماده ابو نجمه حرص الوزارة من خلال الإدارات المختصة التابعة لها على تطبيق القوانين والنظم المعمول بها بكل المؤسسات الخاصة، داعيا الى إيجاد وعي قانوني في الحقوق والواجبات لدى صاحب العمل والمعلم او المعلمة. يشار إلى أن العقد الموحد هو العقد المعتمد للعاملين في التعليم الخاص، وتم إقراره من وزارتي العمل والتربية والتعليم ونقابات المعلمين والعاملين في القطاع الخاص وأصحاب المدارس الخاصة.

الدستور

الاعلى للسكان يدعو لبناء بيئة تعليمية محفزة للتعليم والبحث العلمي

دعا المجلس الأعلى للسكان الى ضرورة بناء بيئة تعليمية محفزة للتعليم والبحث العلمي والإبداع لدورها في إعداد الأفراد من الناحية المعرفية والعلمية وبناء المهارات التي تحفزهم على العمل في مهن وأنشطة اقتصادية ذات قيمة مضافة.

وبين خلال الورشة التدريبية التي نفذها اخيرا لأعضاء المناهج ومنسقي المباحث من مؤلفي الكتب المدرسية في وزارة التربية والتعليم حول "تحقيق واستثمار الفرصة السكانية" أنه يتعين على النظام التعليمي العام أن يقوم بتنفيذ سياسة الفرز المبكر للطلبة الذين ليس لديهم قدرات ورغبة لإكمال مسيرتهم الأكاديمية للحد من الهدر في الإنفاق الوطني على تعليم أفواج كبيرة من الطلبة لسنوات عدة تسبق فشلهم في امتحان الثانوية العامة وربما لعدة مرات.

وأكد المجلس أهمية أن يركز نظام التعليم العالي في الجامعات وكليات المجتمع على إكساب الخريجين المهارات التي تؤهلهم لسوق العمل بدلاً من التركيز على منح الشهادات الأكاديمية فقط، الأمر الذي سيسهم في ردف سوق العمل بعمالة ماهرة، وتخفيف التشوّهات في سوق العمل وخفض معدلات البطالة والجريمة وتدفع العمالة الأجنبية.

ودعا إلى ضرورة التنسيق ما بين مختلف الجهات ذات العلاقة خاصة فيما يتعلق بسياسات التعليم العام والعالي وبين التدريب المهني والتقني، وسياسات التشغيل والتقاعد، خاصة أن بعض هذه السياسات تتعارض مع التوجهات الهادفة إلى إحلال العمالة المحلية وخلق فرص عمل جديدة والحد من البطالة.

ولفت إلى أن البحث العلمي في الأردن لا يلقى الاهتمام المطلوب وأن هناك حاجة إلى زيادة المخصصات المالية وتوجيهها إلى البحث العلمي الذي يساهم في تطوير كافة المجالات.

وأوضح المجلس أن من بين الأمور المطلوبة لضمان تحقيق الفرصة السكانية تضمين المناهج القيم والمعارف والمهارات الإيجابية اللازمة للتعلم والعمل المنتج والمشاركة الفاعلة في تحقيق برامج التنمية.

وأكد على أهمية تضمين المناهج التوجهات الإيجابية الحديثة في إعدادها مثل مهارات التفكير، حل المشكلات، التعلم الذاتي والتعلم التعاوني والتواصل الجيد مع مصادر المعرفة بما يسهم في خلق جيل مبدع ومبتكر.

وناقش المشاركون أهمية دمج قضايا السكان والتنمية والفرصة السكانية في المناهج المدرسية، اضافة إلى القضايا المتعلقة بالصحة الانجابية.

واوصى المشاركون في الورشة بضرورة عقد مثل هذه الورش مستقبلا لإدامة معرفة اعضاء المناهج ومنسقي المباحث و مؤلفي الكتب المدرسية لدمج القضايا السكانية والتنمية في المناهج الدراسية.

وكالة الأنباء الأردنية (بترا)

خبراء يناقشون سبل رفد المعلمين بمهارات عملية قابلة للتطبيق

"رفد المعلمين بمهارات عملية قابلة للتطبيق في غرفة الصف" أحد المحاور الرئيسية التي بدأ بمناقشتها أمس خبراء تربويون وأكاديميون من جامعات عريقة مشاركة أكثر من ١٠٠٠ تربوي من الأردن والدول العربية إلى "سد الفجوة بين توقعات القرن الواحد والعشرين والتطبيقات العملية، لاكتشاف أفضل الممارسات واستراتيجيات التدريس من أجل وضع النظريات في مجال التطبيق".

وإضافة إلى ذلك يهدف الملتقى الذي يعقد تحت رعاية جلالة الملكة رانيا العبدالله، وبحضور نائب رئيس الوزراء وزير التربية والتعليم محمد الذنيبات ومشاركة أكثر من ١٠٠٠ تربوي من الأردن والدول العربية إلى "سد الفجوة بين توقعات القرن الواحد والعشرين والتطبيقات العملية، لاكتشاف أفضل الممارسات واستراتيجيات التدريس من أجل وضع النظريات في مجال التطبيق".

وسيكون "التفاوت بين النظريات الأكاديمية" حاضرا في مناقشات هؤلاء الخبراء على مدى يومين، بهدف إيصال المعلومة للطلبة والوسائل التي يستخدمها المعلمون بنقل المعلومة. وقال المدير التنفيذي لأكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين هيف بنايان في الجلسة الافتتاحية أمس، ان الملتقى "يسعى إلى تزويد المشاركين بفرص لتعلم استراتيجيات وأساليب تعليم جديدة وتطوير دروس مبتكرة تدمج التكنولوجيا في التعليم".

ويناقش الملتقى أيضا، بحسب بنايان، سبل تعزيز التعليم الصفي ومجتمعات التعلم المدرسية، وتحديد الممارسات التعليمية الفضلى وتطبيقاتها، وإرساء علاقات دائمة قائمة على الرؤية المشتركة، و"سد الفجوة بين النظرية والممارسات الصفية لتلبية متطلبات القرن الواحد والعشرين ومهارات التطبيق العملي لهذه التوقعات". وأضاف، ان أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين تدرك الآثار المترتبة على الفجوة بين النظرية والممارسة في التحصيل العلمي، وتدرك أيضا أن المعلمين وقادة المدارس "يتصدرون لجعل التحول من (ماذا) إلى (كيف) ممكنا". ولهذا، تعمل الأكاديمية في هذا الملتقى، بحسب بنايان على الجمع بين الباحثين الأكاديميين والخبراء التربويين والمعلمين لاستكشاف أفضل الممارسات والاستراتيجيات، ووضع النظريات موضع التنفيذ، فضلا عن إتاحة الفرص للمعلمين للتعلم من التجارب الناجحة التي يقدمها زملاؤهم بوصفها من أفضل فرص التعلم كما تشير الدراسات ذات الصلة.

وأشار الى ان ملتقى مهارات المعلمين الذي يعقد بالتعاون مع البكالوريا الدولية سيشهد بحثا مستقيضا في ستة مساقات تتوزع على ١٣٢ ورشة تدريبية و ٣ جلسات عامة، لتجسيد الرؤية الملكية الساعية دوماً للنهوض بالتعليم. وبادرت الأكاديمية، إلى استحداث برنامج "فعاليات ما قبل الملتقى" والذي وفر فرصة فريدة من نوعها للمُربِّين والمعلمين في استكشاف الحلول العملية في مختلف المجالات المتخصصة في التعليم.

وقال، بنايان ان عدد المشاركين في فعاليات ما قبل الملتقى بلغ ٣٨٣ معلما، ١١٥ متحدثا قدموا خبراتهم بوصفهم نخبة مميزة من الباحثين والممارسين التربويين من مؤسسات علمية ذات سمعة أكاديمية مرموقة. وقال "حرصنا على استطلاع آراء الحضور حول فعاليات ملتقى ٢٠١٤، والاستفادة من التغذية الراجعة، مشيرا الى "ان ٩٥ ٪ من المشاركين وقتها أكدوا رضاهم عن خبرات التعلم التي مروا بها"، وهذا ما نلمسه في ارتفاع عدد المشاركين في ملتقى هذا العام إلى أكثر من ١٠٠٠.

من جهتها، عرضت العين هيفاء النجار للواقع التربوي والتعليمي في المملكة تاريخيا، حيث أكدت أن الأردن تأسس على مبادئ الوسطية والاعتدال والتوفير، والاستثمار في موارده البشرية، وإيمانه بالإنسان. ورأت النجار ان المعلم هو الأقدر على تحويل التحديات الى فرص بشكل عملي "يجعل من الصف والطالب نماذج انجاز ونجاح متعددة"، موضحة ان كثيرا من المعلمين في صفوف صغيرة "صنعوا على ايديهم عالما كبيرا".

وأكدت ان المعلم هو صوت الأردن وصوت الحوار والديمقراطية ووسيلة للتغيير لرسم اجيال قادمة، مشيرة إلى

أهمية	استعادة	المعلم	لدوره	كناشط	مجتمعي.
ولفتت النجار إلى اهتمام جلالة الملك المباشر بالعملية التعليمية، مسترشدة بحديث جلالته مؤخراً في خطاب العرش السامي خلال افتتاح الدورة العادية لمجلس الأمة، والتي تضمنت "خطة عمل تربوية مهمة يجب ان تترجم."	ورأت في ورقة عمل قدمتها حول التعليم بالاردن أن التعليم محليا "يعاني من تحديات من أبرزها الهجرات والأزمات السياسية المتعاقبة، والتغييرات الطارئة في منظومة القيم الاجتماعية، وافتقار المدارس ونقص الموارد المالية والمرافق المدرسية، ونقص الكوادر التعليمية وتراجع جودة التعليم."	بدوره، اكد رئيس مجلس ادارة منظمة البكالوريا الدولية الدكتور جورج روب ان دور جلالة الملكة رانيا العبدالله كبير جدا في دعم وتشجيع المشاريع التعليمية في الأردن والعالم العربي، مهنتا جلالتهما على تطور الأكاديمية والدور الهام الذي تقوم به.	وشدد روب على ضرورة ايلاء التشاركية أهمية في التعامل مع الطلبة، واحترام الاختلافات، والرأي والرأي الآخر، مشيراً إلى أهمية دور المعلم في تعظيم الأمور المشتركة بين الشعوب، وتعزيز مفهوم المواطنة الصالحة، وجعل العالم مكاناً أفضل للعيش، والتركيز على الوعي بالثقافات المختلفة.	ولفت الى أهمية تأهيل المعلمين والمناهج للتعامل مع متطلبات المرحلة، بشكل يضمن تطوير المنتج التربوي وتحقيق الأفضل للطالب والمدرسة والعملية التربوية وتطوير القيم الشخصية.	وفي سياق ما يقوم به المعلم في المدرسة والغرف الصفية والمجتمع بشكل عام، قال روب، "إن هذا يشكل منه نموذجاً فاعلاً لطلابه ولهذا عليه أن يكون ملهماً ويعكس احترامه للأخلاق والتنوع ويكون له دور مركز في بناء شخصية الطالب."
من جانبه، عرض رئيس القسم الأكاديمي لمنظمة البكالوريا الدولية ديفيد هولبي لدور المعلم داخل وخارج الغرف الصفية ورحلته التعليمية التي تأخذ شعار الملتقى "من ماذا إلى كيف؟"، داعياً المعلم لتحفيز الطالب "على ارتداء قبعة التفكير وإعطائه أدوات لإيجاد الحلول للتحديات المختلفة"، بحسب وصفه.	وأضاف، "على المعلم أن يبني أذهاناً مفتوحة بين طلابه ويشركهم بالتحضير للدروس بطرق مبتكرة ويرفدهم بعدسات مختلفة للنظر إلى التحديات."	وعرض خلال الجلسة الافتتاحية فيلم قصير عن إنجازات الملتقى للعام الماضي وآراء المشاركين وما يتطلع له هذا العام ليقى حلقة الوصل بين المعلمين والمستجدات التعليمية على الساحة العالمية.	وسيتخلل الملتقى الذي يعقد بالتعاون مع منظمة البكالوريا الدولية (IB) وشركة تكساس إنسترومنتس للتكنولوجيا (TI) جلسات وورشات عمل تفاعلية ومحاضرات وجلسات حول ستة فروع أكاديمية هي؛ التدريس والتكنولوجيا، القيادة في التعليم، تعليم الطفولة المبكرة، القراءة والكتابة حسب التخصص الأكاديمي، العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات، التعليم والتعلم المتميز.	الغد	

معان: إصابة طالبين بسقوط بوابة مدرسة تؤكد ضرورة صيانة الأبنية المدرسية

حمل أولياء أمور، الجهات المعنية في مديرية تربية معان، مسؤولية حادث سقوط البوابة الرئيسية في مدرسة الشفاء بنت عوف الأساسية المختلطة على طالبين في الصف الأول الأساسي، أثناء خروجهما من المدرسة، وذلك لعدم إجراء الصيانة السليمة للبوابة وتثبيتها بالشكل الصحيح.

وأدى الحادث إلى إحداث جروح في الرأس وكدمات ورضوض وصفت بـ الخفيفة، وفق تشخيص أطباء مركز الطوارئ في مستشفى معان الحكومي.

وكانت الحادثة وقعت عندما كانت الطالبة " ليان أبو كركي ٦ سنوات والطالب ريان الديخ ٦ سنوات، غادرا المدرسة مع نهاية الدروس المخصصة لهما ولدى وصولهما البوابة سقطت عليهما فجأة ما استدعى تدخل أشخاص ومعلمات ونقلهما إلى المستشفى لتلقي العلاج وإبلاغ ذويهما.

وطالب اولياء الأمور من إدارة التربية والتعليم العمل على إجراء الصيانة اللازمة للبوابة حفاظاً على سلامة أبنائهم كون بقاء الحال كما هو عليه يشكل خطراً على غالبية الأطفال، مشيرين إلى أن العناية الإلهية لطفت بالطالبين إن كان

إصابتهما كانت بسيطة بعد سقوط البوابة الحديدية عليهما. وأبدى سالم أبو كركي والد الطالبة " ليان " استغرابه الشديد من سقوط بوابة حديدية على رؤوس الطلبة ، وخاصة ان المبنى جديد ، مبينا أن هناك تقصيرا من إدارة التربية في عدم سرعة معالجة موضوع البوابة في الأيام السابقة والتي كانت تعاني من خلل فني في عملية إغلاقها، بعد مخاطبات عديدة من إدارة المدرسة إلى مديرية التربية حول وجود مشكلة في البوابة . وقال أبو كركي إنه وبعد أن وقع المحذور استجابت التربية، وكانت عملية الإصلاح للبوابة آنية ومؤقتة ولم تكن بالشكل المطلوب ما يهدد سقوطها مرة ثانية، مطالبا الاهتمام بهذه المدارس التي تعاني من التقصير والإهمال في جانب الإصلاحات والصيانة والعامة اليومية . ودعا ولي امر طالب الى اجراء صيانة مستمرة لكل مرافق المدرسة حتى لا يتعرض الطلبة إلى اي حوادث وبالتالي حمايتهم من اخطار تهدد حياتهم. إلى ذلك، أكد مدير تربية معان حسين الحسنات سقوط بوابة حديدية على طالبين في مدرسة أساسية ، لافتا أنه تم متابعة الوضع الصحي والاطمئنان على الطالبين وهما بصحة جيدة الآن بعد أن تلقوا العلاج في المستشفى واصفا إصابتهما بـ " الخفيفة "، مشيرا إلى معالجة الخلل للبوابة بطريقة هندسية ومتينة وسليمة يصعب تكرار سقوطها مره ثانية حتى ولوا حادت البوابة عن مجرى السكك فيها. وأشار الحسنات الى أن أخطاء حدثت للبوابة بسبب العوامل والظروف الجوية التي شهدتها المنطقة وما حملته الرياح من أتربه وغبار أدى إلى إغلاق مجرى البوابة وأحدث اختلالا فيها ما دعا إلى انحرافها عن مجرى السكك الحديدية وتسبب بسقوطها أثناء محاولة فتحها وإغلاقها، مؤكدا حرص التربية على سلامة أبنائنا وبناتنا الطلبة والسعي دائما لحل كل المشكلات التي تعترض مسيرة التعليم ، وتم تنفيذ حملة شاملة وسريعة من قبل قسم الأبنية المدرسية لكافة البوابات الحديدية في مختلف مدارس المدينة لأجراء عمليات الصيانة والإصلاح لها.

الغد

التربية تشرع بتوزيع ارقام الجلوس مشتركى شتوية التوجيهى

شرعت وزارة التربية والتعليم توزيع بطاقات الجلوس على المشتركين في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة في دورته الشتوية المقبلة.

وقال الناطق الاعلامي للوزارة وليد الجلاذ في تصريحات صحفية ان الوزارة سلمت بطاقات الجلوس لمديريات التربية والتعليم في الميدان حيث بدأت الاخيرة تسليمها للمدارس التي باشرت توزيعها على المشتركين في الامتحان.

ودعا الجلاذ طلبة الدراسة الخاصة الى مراجعة مديريات التربية والتعليم التي تقدموا للاشتراك في الامتحان فيها لاستلام بطاقاتهم.

وتتضمن بطاقات الجلوس ارقام الجلوس للطلبة ومعلومات شخصية عن الطالب والفرع المتقدم لامتحان فيه بالإضافة الى ارشادات وتعليمات تتعلق بالامتحان. يذكر ان ما يقارب ١٥٩ الف طلب وطالبة تقدموا للاشتراك في شتويه التوجيهى للدوره المقبله.

اضاف الجلاذ في تصريحات لـ"السييل" بان الوزارة رفعت من وتيرة استعدادها لعقد الامتحانات التي ستنتقل في الثلاثين من كانون اول القادم وتنتهي في الثاني عشر من نفس الشهر.

وكانت وزارة التربية والتعليم رفعت من وتيرة استعدادها لعقد الامتحانات التي ستنتقل في الثلاثين من كانون اول القادم وتنتهي في الثاني عشر من نفس الشهر.

وشار الجلاذ ان الوزارة طلبت من الطلاب عدم احضار اقلام حبر للقاعات، مبيناً أن الوزارة ستوزع، أقلام حبر على نفقتها للطلبة لاستخدامها في الإجابة، مع الإشارة الى ان فروع الصناعي والزراعيوالاقتصاد المنزلي سيقدّمون للامتحان العملي في الخامس من ذات الشهر.

يذكر إن "الوزارة خصصت ٤٢ قاعة احتياطية لكل مديرية تربية وتعليم لأي طارئ، وبلغ عدد المدارس المشغولة كقاعات امتحان ٤٦٨ مدرسة". فيما أعلنت ان عدد الطلبة المشتركين في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهي) للدورة الشتوية المقبلة للعام الحالي ١٥٨٨٢٢ من الفروع الاكاديمية والمهنية كافة، بينهم ١٠٠ ألف نظامي و٥٨٨٢٢ دراسة خاصة، وفق الناطق الاعلامي لوزارة التربية والتعليم وليد الجلاذ.

كما ستفتح الوزارة غرفة عمليات في مركز الوزارة، وغرفة عمليات في كل مديرية تربية لمتابعة سير الامتحان، موضحا أن الوزارة ستمنح الطلبة ١٠ دقائق إضافية لكل جلسة امتحان، على أن تضاف على الزمن الأصلي للجلسة.

وكانت الوزارة اعتمدت مؤخرًا جدول الامتحان بصورته النهائية دون أي تغيير على البرنامج الأولي الذي كانت أعلنته في وقت سابق، والذي تبدأ أولى جلساته في الثلاثين من كانون الأول (ديسمبر) وتنتهي في الثاني عشر من كانون الثاني (يناير) المقبلين.

وحسب جدول الامتحانات، يمتحن الطلبة في الفروع الاكاديمية خلال يومهم الاول بمبحث الرياضيات/ المستوى الثالث، في حين يمتحنون في الفروع المهنية بمبحث عربي/ مهارات اتصال المستوى الثاني.

السبيل

تربيون وادي موسى يحتجون.. والوزارة تؤكد التزامها بنظام الخدمة المدنية

أعلن التربويون تنفيذ وقفة احتجاجية مساء الأحد أمام مبنى مديرية التربية للتأكيد على رفضهم قرار التربية والتعليم، المتعلق باتخاذ الإجراءات الإدارية (عقوبات) بحق المعلمين والموظفين المتغيبين عن عملهم، وتطبيق أسس النجاح والإكمال والرسوب على الطلبة المتغيبين خلال فترة العصيان المدني الذي شهدته مدينة وادي موسى.

فيما أكد مصدر مسؤول في وزارة التربية والتعليم لـ"السبيل" بان نظام الخدمة المدنية هو من يحكم العلاقة بين الوزارة والموظف.

وكان معلمون اعلنوا عن لتشكيل لجنة من العاملين ووجهاء العشائر وفريق الأزمة للتواصل مع الجهات المعنية وردّ قرار الوزير.

وأكدوا في بيان وصل السبيل نسخة منه " أن المعلمين سيعملون على اعداد خطة طوارئ لمعالجة أي تأخير في انهاء المناهج الدراسية للطلبة في الوقت المحدد، وذلك بالتنسيق مع مجالس التطوير التربوي في المدارس.

وقالوا إن ما ورد في كتاب وزير التربية والتعليم في حال في تنفيذه يعتبر أزمة جديدة تضاف إلى الأزمة التي تعيشها مدينة وادي موسى، و ذلك من حيث عدد العاملين في القطاع التربوي الذين ستطالهم هذه العقوبات، و من حيث نوعية العقوبات التي ستتخذ بحقهم، وهو يعبر عن سياسة التجاهل من قبل الحكومة لبحث الأزمة الحقيقية للمواطنين ومنهم أبناء القطاع التربوي وممارستها لسياسة القمع من خلال التلويح بعقوبات بحق الموظفين.

وعلنو عن تنفيذ وقفة احتجاجية من كافة العاملين في القطاع التربوي أمام مبنى مديرية التربية والتعليم للواء البتراء، وذلك يوم الأحد الموافق ١٥/١٢/٢٠١٥ الساعة ١:٣٠ ظهراً، كردة فعل أولوية على ما ورد في كتاب معالي وزير التربية والتعليم.

وقرروا العمل على تشكيل لجنة من العاملين في القطاع التربوي وفريق إدارة الأزمة ووجهاء العشائر للتواصل مع الجهات المعنية لبحث ما ورد في كتاب معالي الوزير والنتائج المترتبة عليه ، والحيلولة دون تأزيم الأوضاع التي قد تستغل من قبل البعض لإثارة الفتنة في اللواء.

واكدوا أن العاملين في القطاع التربوي هم جزء من المجتمع الذي تضرر نتيجة البيع الآجل في مدينة وادي موسى، حيث أن معظم العاملين في القطاع التربوي قد رهنوا رواتبهم للبنوك وفرضت عليهم حالة إقتصادية صعبة دفعتهم للمطالبة بحقوقهم أبناء حالهم حال أبناء المجتمع جميعاً.

وطالبوا إعداد خطة طوارئ من قبل المدارس لمعالجة أي تأخير في إنهاء المناهج الدراسية للطلبة وبالتنسيق مع مجالس التطوير التربوي في المدارس.

السبيل

الأعباء الإدارية الملقاة على كاهل المعلم

يعتقد الكثيرون أن مهمة المعلم تقتصر على عطائه في الغرفة الصفية، وما يقطعه من المنهاج المقرر مع طلبته، ولكنهم لا يعلمون أن هذه المهمة هي الجزء الرئيس والبسيط الظاهر من جهده ، وهناك أعباء إدارية كثيرة ترهق كاهل صاحب الرسالة العظيمة، وتأخذ من وقته وجهده وطاقته الشيء الكثير، مما يؤثر في طبيعة عمله كمربي ومعلم ومهذب للأخلاق.

ولقد حاولنا جاهدين في هذا التقرير، أن نتواصل مع أكبر عدد ممكن من معلمي الميدان ، من مختلف التخصصات التدريسية على امتداد جغرافية الوطن ، لنقترب أكثر من الميدان التربوي ونتحسس أوجاعه ، ونحصر معظم هذه الأعباء لنحاول البحث سويًا عن حل لهذه التحديات.

إعداد الخطط الدراسية الفصلية وتحليل المحتوى والخطط العلاجية

أولى هذه الأعباء : هي إعداد الخطط الفصلية المطلوبة لكل مادة دراسية وتسليمها للإدارة ، حيث يتم الاحتفاظ بها لمقارنتها على الدوام مع سير المعلم بالمنهاج خلال السنة الدراسية، بغض النظر عن الأسباب المنطقية التي تؤخر المعلم في المنهاج من عطل مفاجئة أو تغيرات جوية تؤثر على الدوام المدرسي.

ومما يلحق ذلك عادة هو تحليل محتوى المنهاج الدراسي، ومعرفة أهدافه المعرفية (الدنيا منها والعليا) وكذلك النفس حركية والوجدانية، ويضع ذلك في سجل أيضا ليطلع عليها المشرف عند زيارته للمعلم لتقييم أدائه، في حين أنه يسجل أيضا ما يتم أخذه من المنهاج (بعدد الصفحات) تباعا في سجل كتابي شهري ، يمثل بطبيعة الحال عبئاً آخر.

وحتى يصبح عمل المعلم في هذا الإطار مكتملاً، ينفذ المعلم مع بداية كل فصل دراسي جديد اختباراً تشخيصياً للطلاب ، للوقوف على مستواهم الدراسي وإعداد الخطط العلاجية وفق نموذج صارم يجب التقيد به ، ومع اكتظاظ الطلاب في صفوفنا الدراسية – العادية والمجمعة منها – غدت هذه المهمة مرهقة.

#تعبئة السجلات المختلفة وسلام التقدير

أما إذا تحدثت عن تعبئة سجل الطالب في بداية كل عام دراسي وخاصة في الصفوف الثلاثة الأولى ، فهذا أمر مرهق جداً ، حيث يقوم المعلم بقياس طولهِ ووزنه وفحص نظره، وبمعلومات دقيقة يرصدها من كل طالب على حدا ، ولك أنت تتخيل واقع المعلم عندما يزيد عدد طلابه عن ٤٠ - ٥٠ طالب ، فكيف ستكون حالته بهذا الملف فقط ...؟؟ وإذا أراد التعامل مع مشاكلهم السنوية أو حتى مطاعيمهم الدورية، فمن أين له الوقت الكافي؟؟

وإذا سألت عن سجل الحضور والغياب لطلاب الصف فهذا جهد آخر ، حيث يضطر مربّي الصف يوماً لمعرفة حضور الطلاب وغيابهم، وتلخيص ذلك في نهاية كل شهر بعملية إحصائية لعدد غيابات كل طالب ورصدها، وذلك لغايات متابعة غياب الطلاب خلال السنة وتسجيلها لكل طالب على الشهادة المدرسية.

إن استراتيجيات التقويم الحديثة، فرضت على المعلم طرقاً في التقييم، زادت من العبء ولم تخفف منه كما كان يظن سابقاً، فسجلات سلالم التقدير توجب عليه وضعها أمامه في كل حصة، وقياس مهارة محددة بصدق وشفافية ووضع علامة للطلاب على أساسها ، وهذا أمر يحتاج إلى يوم دراسي كامل، ناهيك عن صعوبة تطبيقه على الطلاب ، مما يضطر المعلم إلى اللجوء مرة أخرى لطريقة تقييم الطلاب بامتحان أو ورقة عمل، حاملاً معه سلالم التقدير للبيت، لتعبئتها حسب الامتحان أو ورقة العمل لقلة حصص الفراغ.

إعداد أوراق العمل ووسائل الشرح المختلفة

لتنويع أساليب التدريس، يعمل المعلم على تجهيز أوراق عمل دراسية متنوعة مع إجاباتها النموذجية ، حيث يضع المعلم أهدافه القياسية لها ، ليقوم بتوزيعها على الطلبة ومن ثم تصحيحها، وتوزيع إجاباتها النموذجية لاحقاً ، وكذلك إعداد وسائل الشرح المختلفة من لوحات ومواد مختبرية أو مواد من البيئة ، لكي يضيف إضافة نوعية لفهم الطلبة لمادتهم الدراسية ، وهذا يحتاج إلى وقت وجهد إضافيين، ناهيك عن عدم توفر الجانب المادي عادة في ميزانية المدرسة، مما يجعله يتكلف بها شخصياً أو بجمع التبرعات من الطلاب.

إعداد الامتحانات ورصد العلامات

لا يتوقع القارئ عادة ما هي العمليات التي تسبق وتتمهي وتلي ورقة الامتحان المدرسي ، فيظن أنها أعدت من جملة من الأسئلة غير المدروسة ثم وضعت في ورقة وطبعت بعدد الطلاب ثم تم تصحيحها ، ولكن الحقيقة تقول : إن إعداد ورقة امتحان يلزم تحديد المادة المقطوعة، وتحديد الأهداف الرئيسية المراد قياسها وطبيعة الأسئلة التي تتواءم معها ، وبعد طباعتها وتصويرها للطلاب ومراقبة أدائهم فيها ، تبدأ عملية فرز الورق وتصحيحه وعمل تحليل له من احتساب للمتوسط الحسابي للعلامات ومعرفة أعلى علامات وأدناها ونسبة النجاح والرسوب ، ثم يتم رصد العلامات على سجلات خاصة وتدوينها على المنظومة الإلكترونية "الإيدوييف".

وإذا نظرت إلى سجلات العلامات المتعددة، تجد أنها عبء ورقي لوحدها ، فمنها سجلات الخاصة برصد الامتحانات الشهرية ، والجانبية لرصد الأنشطة والفعاليات اليومية ، والأساسية النهائية التي تعتبر وثائق رسمية، ويجب رصد العلامات فيها بمنتهى الدقة لكي يتم رفعها للوزارة واعتمادها.

مع التقدم التكنولوجي ، فرضت وزارة التربية والتعليم التعامل مع المنظومة الإلكترونية "الإيدوييف" لرصد علامات الطالب وحضوره وغيابه إلكترونياً ، حيث يخصص لكل معلم صفحة خاصة يوثق من خلالها علامات طلابه وحضورهم وسلوكهم العام ، وهذه المنظومة - على فائدتها - معطلة فنياً معظم الأحيان - بسبب عدم صيانتها الدورية وبرامجها غير المحدثة ، وقد ذكر ذلك في تقرير ديوان المحاسبة - وتحتاج إلى وقت وجهد، ولذلك هي عبء ثقيل على معلمي الميدان.

مهام المناوبة وحصص الإشغال

مهمة المناوبة توزع على كل المعلمين في المدرسة، ليتحملوا تبعات مراقبة سلوك الطلاب عند حضورهم للمدرسة، وأثناء الاستراحات بين الحصص، وفي الفرصة وأثناء شرائهم من المقصف المدرسي، ولعبهم في الساحة وحتى عند عودتهم إلى بيوتهم ، في متابعة دقيقة لحركاتهم لكي لا يتعرضوا لأذى.

أما حصص الإشغال ، فهي تقطع على المعلم حصة فراغه التي ينتظرها، ليكمل فيها بعض المهام الإدارية الموكلة إليه أصلاً ، فيخرج لحصة الإشغال التي طلبت منه لغياب أحد الزملاء ، ويضطر للجلوس مع صف قد يكون لا يُدرسه أصلاً ، في حين أن كثيراً من المعلمين قد اقترحوا سابقاً، أن يتم توكيل أحد الإداريين بهذه الحصص للتخفيف عنهم، على اعتبار أن بعض الإداريين تكون مهامهم محصورة بجزء معين من السنة، ولكن من يصغي ويستجيب

النشاطات اللاصفية المتعددة

منها تنظيم الطابور الصباحي والإذاعة المدرسية ، حيث يُطلب من المعلم ضبط الطلاب في الطابور، وتدريب عدد منهم لأداء فقرات في الإذاعة حسب الجدول المتفق عليه ، وكذلك الإشراف على الصحة المدرسية ومتابعة تقاريرها المختلفة ، والمشاركة في المسابقات الأدبية أو الدينية أو الفنية أو العلمية أو الرياضية، وما يستلزم ذلك من تحضير المعلم للطلاب حسب فئاتهم العمرية ، ناهيك عن اللجان الأخرى؛ كلجنة التغذية المدرسية بتقاريرها الدورية ، لجنة الرحلات المدرسية التي تنظم كل الرحلات في المدرسة ، لجنة الدفاع المدني التي تنظم المحاضرات، والدورات التدريبية للطلاب على الإخلاء والإسعافات الأولية ، وكذلك لجنة المرور ومتابعة دخول وخروج الطلاب من المدرسة، وركوب مختلف الحافلات الخاصة بهم وتنظيم المحاضرات والدورات لقواعد السير ، ولا ننسى لجنة الهلال الأحمر ولجنة متابعة النظافة الصفية، ومنها أيضاً متابعة البرلمان المدرسي، وعمل محضر لاجتماعات الطلاب وحضور اللقاءات التي تعقد لهم خارج المدرسة ، وهذه اللجان وغيرها عادة ما تكون من نصيب معلمي الرياضة والفن والمهني والموسيقى ، فيأخذوا نصاباً جديداً فوق نصابهم الطبيعي.

#النصاب المدرسي المرتفع

ونقصد به عدد الحصص الصفية المطلوبة من المعلم (تحضيراً وأداءً) في الأسبوع ، فقد ارتفع النصاب هذه الأيام ليصل إلى (٢٤-٢٧) حصة أسبوعية ، أي بمعدل ٥ حصص يومياً ، ولك أن تتخيل الإرهاق والضغط النفسي والجسدي، الذي يتعرض له المعلم بعد إعطائه هذا الكم من الحصص بشكل يومي، مع ما يتقاطع معه من تحضير وإعداد ، ليجد نفسه يتقلب من غرفة صفية لأخرى ليحافظ على مقدار ما يتم انهاءه من المنهاج وقتياً ، وما ذكرناه من أعباء هي كالأثقال على ظهره تأخذ من وقت راحته وعائلته أحياناً كثيرة.

معوقات عامة وتحديات مستمرة

إن من أبرز التحديات التي تواجه المعلم في تطبيقه لهذه الأعباء المضافة لطبيعة عمله التدريسي والتربوي، هي اكتظاظ الصفوف بعدد الطلاب (٤٠ - ٥٠) طالب ، الأمر الذي يجعل من مهمة متابعة جميع الطلبة وتصحيح دفاترهم وتمكينهم من القراءة والتسميع وحل المسائل على السبورة، مهمة شبه مستحيلة ، ناهيك عن وجود الصفوف المجمعّة التي تقسم وقت الحصة وعطاء المعلم وتفكيره إلى نصفين.

ومنها أيضاً افتقار معظم مدارسنا لغرفة المصادر ، التي تأخذ عن كاهل المعلم مهمة إعادة تأهيل الطلبة ذوي التحصيل العلمي المتدني وإحاقهم بزملائهم ، ناهيك عن زخم المناهج وكثرة المعلومات فيها مقارنة لعدد الحصص الفصلية لها ، وعدم موائمة بعض المناهج لبعضها أحياناً "أي مع مواد أخرى لنفس الصف"، أو عامودياً "أي مع نفس المادة في الصفوف الأدنى"، مما يجعل معلم الفيزياء مثلاً يدرس تطبيقات رياضية ومعلم التربية الإسلامية يدرس بعض قواعد اللغة العربية.

يتضح مما سبق أن المطلوب من المعلم الحقيقي هو إعطاء الحصص بشكل منتظم ومبدع، وتغطية كافة الأعباء الإدارية آنفة الذكر بكل إخلاص ، وأن يتحمل نصابه العالي ويتأقلم مع افتقار مدرسته للحد الأدنى أحياناً من المرافق المتعددة، عدا عن زخم المنهاج الذي يؤديه ، دون اهتمام حقيقي لوضعه النفسي والمادي والاجتماعي، وأن لا يؤثر كل ذلك سلباً على المعلم ويقلل من عطائه أثناء الحصة ، وهذا غير منطقي البتة.

لذا ، إذا وضعت الدولة المعلم في سلم الأولويات وعملت على إعادة الاعتبار المادي والاجتماعي له ، ووفرت كل ما يحتاجه لأداء مهنته على أكمل وجه ، وخففت من أعبائه الإدارية لكي يركز أكثر في رسالته ، ثقوا تماماً عندها "أن المعلم سيبنى هذا الوطن ويغرس في نفوس طلابه الأمل والعمل" ، فهو الأب والأخ والصديق ، صاحب أسمى مبدأ وأرقى رسالة.

الذنيبات: ٢٠ مليون دينار لتدريب المعلمين وإنشاء كلية خاصة

تحت رعاية جلالة الملكة رانيا العبدالله وبحضور نائب رئيس الوزراء وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الذنيبات انطلقت امس في البحر الميت فعاليات ملتقى مهارات المعلمين الثاني الذي تنظمه أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين بمشاركة ما يزيد عن ألف معلم وتربوي من الأردن ومختلف الدول العربية والاجنبية. وسيتم خلال الملتقى الذي يعتبر حدثاً إقليمياً سنوياً تُنظمه الأكاديمية بالتعاون مع منظمة البكالوريا الدولية، التركيز على مواجهة تحديات التعليم في المنطقة على مستوى الغرف الصفية. وصُمم الملتقى ليزوّد المعلمين في الوطن العربي باستراتيجيات التعليم الحديثة وبأساليب تدريس مبتكرة ومنصة للمعلمين تسمح لهم الاستكشاف والتعلم ومشاركة خبراتهم مع أشهر الباحثين والخبراء التربويين في العالم. واعتبر الذنيبات ان هذا الملتقى له اهمية كبرى للمعلمين حيث سيتم طرح افكار عالمية في مجال التعليم وطرح مهارات

وأشار الى ان الوزارة تعطي الجانب التدريبي أهمية كبرى، في اطار عملها للإصلاح التربوي، وذلك بالشراكة مع اكااديمية الملكة رانيا، لافتاً انه وصل عدد المعلمين الذين تدريبهم الوزارة الى (٥٠) الفا للعام ٢٠١٥. وبين ذنيبات ان الوزارة بصدد انشاء كلية خاصة بتأهيل وتدريب المعلمين، لافتاً الى ان موازنة التدريب في وزارة التربية والتعليم أصبحت مؤخرًا تصل الى عشرين مليون دينار، فيما كانت قبل سنتين تصل الى مليوني دينار فقط، وستكون كافة مشاريع التدريب بالتشارك مع اكااديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين حيث ستقوم الوزارة بالدور التنسيقي للتدريب وتقوم الاكاديمية بعملية التدريب.

وواشار الى ان هذا الملتقى سيخرج بايجابيات من خلال المشاركة الواسعة لرؤساء جامعات وخبراء وتربويين للارتقاء بمستوى التعليم في المملكة.

من جانبه قال الرئيس التنفيذي لأكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين هيف بنيان ان هذا الملتقى يسعى إلى تزويد المشاركين بفرص لتعلم استراتيجيات وأساليب تعليم جديدة وتطوير دروس مبتكرة تدمج التكنولوجيا في التعليم، ومناقشة الغايات والخطوات الإجرائية الممكنة لتعزيز التعليم الصفي ومجتمعات التعلم المدرسية، ومشاركة الممارسات التعليمية الفضلى وتطبيقاتها، وإرساء علاقات دائمة قائمة على الرؤية المشتركة بينهم، واخيراً تقديم الدعم لسد الفجوة بين النظرية والممارسات الصفية بتلبية متطلبات التوقعات للقرن الواحد والعشرين و مهارات التطبيق العملي لهذه التوقعات.

واضاف ان الملتقى يتضمن مهارات المعلمين لسنة مسابقات تتوزع على (١٣٢) ورشة تدريبية و (٣) جلسات عامة.

وعرضت العين هيفاء النجار المديرية العامة لمدرستي الاهلية للبنات والمطران للبنين في الجلسة الافتتاحية ورقة حول التعليم في الأردن والتحديات وقالت «ان الاردن مدرك لواقعه مؤمن بمستقبله كنموذج برغم التحديات». وعرضت لتحديات التعليم والتي منها التغيرات والظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية المختلفة والهجرات والازمات السياسية المتعاقبة، والتغيرات الطارئة في منظومة القيم الاجتماعية، و اكتظاظ المدارس ونقص الموارد المادية والمرافق المدرسية، ونقص الكوادر التعليمية مما ادى الى تراجع جودة التعليم.

واكدت ان الاردن وبدعم من قيادته يعمل على معالجة تراجع جودة التعليم من خلال الكثير من المبادرات والبرامج معتمداً بذلك على مرتكزاته كنموذج للوسطية والاعتدال والتنوع والحوار.

وتضمنت الجلسة كلمة قدمها الدكتور جورج روب رئيس مجلس أمناء منظمة البكالوريا الدولية تقدم فيها بالشكر للأردن على ما يقدمه لاستضافة اللاجئين من مناطق النزاع في المنطقة، وأشاد بجهود جلالة الملكة رانيا العبدالله في مجال التعليم في الاردن والعالم العربي.

واكد على دور المعلمين في جعل العالم مكانا افضل للعيش والتركيز على مفاهيم الاحترام والوعي للثقافات المختلفة.

واستعرض رئيس القسم الاكاديمي لمنظمة البكالوريا ديفيد هولبي دور المعلم داخل وخارج الغرف الصفية ورحلته التعليمية التي تأخذ شعار الملتقى «من ماذا إلى كيف؟» وقال ان على المعلم أن يبني أذهاناً مفتوحة بين طلابه ويشركهم بالتحضير للدروس بطرق مبتكرة ويرفدهم بعديدات مختلفة للنظر الى التحديات

وعرض خلال الجلسة فيلم قصير عن إنجازات ملتقى للعام الماضي وآراء المشاركين ولما يتطلع له هذا العام ليققى حلقة الوصل ما بين المعلمين والمستجدات التعليمية على الساحة العالمية. ويتضمن ملتقى مهارات المعلمين محاضرات وجلسات وورشات عمل تفاعلية يشارك بها المعلمون والمهنيون الى جانب المعارض، وكل منها يدور حول ستة فروع أكاديمية رئيسية: التدريس والتكنولوجيا، القيادة في التعليم، تعليم الطفولة المبكرة، القراءة والكتابة حسب التخصص الأكاديمي، العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات، التعليم والتعلم والتمائم.

ويشارك في الملتقى ٦١ شركة تعرض منتجاتها حول وسائل التعليم المختلفة.

الرأي

شمول المعارين بالتقاعد حق لهم (مقال)

حلمي الأسمر

وصلتني أكثر من رسالة من مجموعة من المعلمين المغتربين، يطلبون فيها شمول فترة إعارتهم خارج المملكة بالتقاعد، تاليا نص إحدى هذه الرسائل..

نحن مجموعة من الموظفين الأردنيين (وغالبيتهم من المعلمين في وزارة التربية والتعليم العاملين في دول الخليج العربي) معارون من وزارة التربية والتعليم ومجازون بدون رواتب (وفقا لنظام الخدمة المدنية وتعديلاته) الى دول الخليج العربي نوجه نداءنا الى جلالة الملك عبدالله الثاني ومجلس النواب والحكومة نناشدكم انصافنا والرحمة بهذه المجموعة خلال مناقشتكم مشروع قانون التقاعد، حيث منذ عدة سنوات طويلة نطالب الحكومة الحالية ونناشدنا رئيس الوزراء الموقر من خلال الرسائل او اللقاءات مع الوزراء اثناء زيارتهم للجاليات الاردنية ولقاءاتهم معهم في مختلف المناسبات، ناهيك عن اللقاءات مع المستشارين الثقافيين في دول الخليج، وكان الجميع يطالب باحتساب الإعارة والإجازة بدون راتب خدمة مقبولة للتقاعد المدني، الا اننا كنا نواجه بالوعود والكلام المعسول ولكن من غير نتيجة، أملا في احتساب سنوات الخدمة في الخارج سواء كانت إعارة ام إجازة بدون راتب وعلاوات كخدمة مقبولة للتقاعد المدني.

جميع دول العالم يطبقون قانون التقاعد المدني واحتساب فترة الاغتراب للموظف سواء أكانت إعارة أو إجازة دون راتب ولكن هذا المطلب قديم جديد ويحدونا تفاؤل برد رسمي من أي مسؤول على هذا المطلب، وكلنا أمل بأن يتبنى هذه القضية نقيب المعلمين ونواب الشعب في مجلس النواب الاردني، علما ان عدد المعلمين لا يتجاوز ٩٠٠ معلم . ولا يخفى عليكم انه اثناء وجودنا بالخارج فاننا نوفر وظائف لغيرنا ونساهم بالحد من البطالة، كما واننا ندفع ما يترتب علينا من التزامات لصندوق التقاعد من اجل الحصول على إجازة من دون راتب كما نرصد الاقتصاد الوطني بالعملة الصعبة، حيث تصل تحويلات المغتربين الاردنيين العاملين بالخارج سنويا إلى ٤ مليارات دينار اردني مما يساهم في استقرار سعر صرف الدينار الاردني امام العملات الصعبة . كما واننا نساهم في النهضة العمرانية التي يشهدها الاردن وكذلك المبالغ التي ينفقها المغتربون من خلال التحويلات لهم ولعائلاتهم في الوطن بالإضافة الى ما ينفقه المغتربون الاردنيون اثناء العودة للوطن للزيارة وقضاء الإجازة الصيفية في ربوع الوطن الحبيب. إننا نتمنى من مجلس النواب تبني قضية المعلمين المجازين بدون راتب واحتساب خدمتهم في التقاعد وبأثر رجعي علما ان المعلمين يدفعون ما يترتب عليهم لصندوق التقاعد من نفود . ندعو الحكومة الرشيدة الى انصافنا واحتساب السنوات التي اضطررنا ان نقضيها في بلاد الاغتراب مضطرين وليس مخيرين من اجل توفير مستلزمات الحياة الضرورية لنا ولاولادنا واهلينا فو الله انك يا بلدنا لأحب البلاد الينا ولولا الحاجة ما تغربنا نحن واولادنا وما خرجنا . ان ما نطلبه ليس شيئا خارقا او مستحيلا فهو معمول فيه في كثير من دول العالم ومنها الدول العربية الشقيقة فبإمكان الحكومة او وزارة التربية ان تجد حلا عادلا لمشكلتنا لان اعدادنا كما قلت قد لا يتعدى الالف موظف ومن الحلول المقترحة التي نطالب بها هو ان يتم تحويل من يرغب الى الضمان ضمن معادلة تحفظ للجميع حقوقهم ونحن على استعداد ان نفي باية التزامات تقرض علينا بسبب هذا التعديل.

انتهت الرسالة، ونأمل أن تجد اذنا صاغية من أصحاب القرار في الدولة، فما يطالب به هؤلاء مطلب محق، ويستحق أن يدرس بعناية، خاصة وأنهم مستعدون لدفع أي مبالغ تستحق عليهم بهذا الخصوص.

الدستور