



نقابة المعلمين الأردنيين
JORDANIAN TEACHERS' SYNDICATE

التقرير الإخباري

(فيما يتعلق بنقابة المعلمين وأخبار المعلمين والمدارس والطلاب وأخبار النقابات الأخرى)

من أخبار الصحف اليومية (الدستور- الرأي - الغد - السبيل) والمواقع الإخبارية الإلكترونية.

ليوم الخميس ٣-١٢-٢٠١٥

محرر الأخبار || محمد الفقهاء



التقرير الإخباري اليومي ٣-١٢-٢٠١٥

عناوين الصحف

||الرأي|| بدء الامتحان العملي لـ (التوجيهي) المهني.. السبت

||الغد|| تكريم الفائزين بجوائز الملكة رانيا للتميز الأكاديمي لطلاب الشهادة البريطانية

||الغد|| حصر قاعات "التوجيهي" في بني كنانة بـ٨ مراكز

||السوسنة|| تعميم نظام ادارة المعلومات التربوية على مدارس

||الدستور|| الذنبيات :«التربية» توفر البيانات والمؤشرات الدقيقة للتعليم على المستويات الإدارية

||الغد|| أطفال ذوو إعاقة.. انسحابات من التعليم لصعوبة الوصول للخدمات التعليمية

بدء الامتحان العملي لـ (التوجيهي) المهني.. السبت

يتوجه يوم بعد غد السبت ١٥ الف طالب من طلبة الثانوية العامة فرع التعليم المهني لتقديم الامتحان العملي والذي يستمر أربعة ايام.

وقال مدير ادارة التعليم المهني المهندس نواف الدغمي ان الطلبة سيتقدمون خلال اليوم الاول للامتحان النظري الاول في العملي وفي اليوم الثاني سيقومون برسم المعدات التي يعملون فيها ومن ثم يتقدمون في اليوم الثالث للتطبيق العملي وفي اليوم الرابع سيجرون امتحان عمليا تطبيقيا مثل اجراء الوصلات الكهربائية مع الكونترات او تمرينا للتجارة او طولة وغيرها من التطبيقات العملية. وبين الدغمي لـ«الرأي» ان الطلبة الذين سيلتحقون بالجامعات او ممن يدرسون التخصصات الجامعية لن تحسب لهم علامة العملي اما من سيلتحقون بسوق العمل فانه سيتم احتساب هذه العلامة بمعدل ١٥٠ علامة من الف. واذاف انه تم تشكيل لجان من معلمي المهني لوضع الاسئلة وتحت اشراف معلمي المشاغل كل في مشغله حيث يبلغ عدد المشاغل ٧٠٠ مشغل. ومن المقرر ان تبدأ امتحانات التوجيهي لعام ٢٠١٦ في يوم الاربعاء الموافق ٣٠ /١٢/ ٢٠١٥ حيث سيتقدم للامتحان ١٥٨ الف طالب وطالبة. الرأي

تكريم الفائزين بجوائز الملكة رانيا للتميز الأكاديمي لطلاب الشهادة البريطانية

مندوبا عن جلالة الملكة رانيا العبد الله، كرم نائب رئيس الوزراء وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الذنيبات خلال الحفل السنوي الذي نظمه المجلس الثقافي البريطاني، مساء أمس، الطلاب الأردنيين الفائزين بجوائز الملكة رانيا للتميز الأكاديمي لطلاب الشهادة البريطانية لعام ٢٠١٥. وتم خلال الحفل الذي حضره السفير البريطاني في عمان، إدوارد اوكدن، تكريم الطلبة الذين حققوا أعلى الدرجات في امتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE/ International GCSE) ، والمستوى المتقدم (A-Level) التابعة لامتحانات كامبردج الدولية (CIE) وبيرسون إديكسل. وتأسست الجوائز بدعم من جلالة الملكة رانيا العبدالله في إطار حرص جلالته على رعاية التميز التربوي وتكريم الطلبة المتميزين في الأردن وعلى المستوى الدولي، بالإضافة إلى المعلمين الملهمين الذين يُدرّسون المنهاج البريطاني باعتبارهم شخصيات مرموقة في النظام التعليمي. وحصل ١٠٧ طلاب أردنيين هذا العام من طلاب الشهادة البريطانية على جوائز تكريم، فيما حقق ٣٨ طالبا منهم التميز بعد أن حققوا أعلى المراكز من بين العشرة الأوائل في العالم. وأشاد مدير المجلس الثقافي البريطاني مارتن هوب، بالنتائج التي حققتها الطلبة الاردنيون والتزامهم بتحقيق التميز المستمر في هذا المجال، مهنتا الطلبة وذويهم والمعلمين الذين اسهموا في غرس قيم التميز على المستوى الدولي في نفوس أبنائهم. يذكر أن المجلس الثقافي البريطاني يشارك في تنظيم جوائز الملكة رانيا العبد الله للتميز الأكاديمي لطلاب الشهادة البريطانية منذ إطلاقها في ٢٠٠٣، وذلك بالشراكة مع امتحانات كامبردج الدولية (CIE) وإديكسل ووزارة التربية والتعليم في الأردن. الغد

حصر قاعات "التوجيهي" في بني كنانة بـ ٨ مراكز

حدد مدير التربية والتعليم للواء بني كنانة الدكتور محمد راشد بني عامر، القاعات التي سيتم إجراء امتحانات الثانوية العامة الشتوية المقبلة وستكون في ٨ مراكز رئيسة وضمنها ٢١ قاعة بعدد طلبة ٢٧٠٠ طالب وطالبة من مختلف المسارات التعليمية. ولفت خلال ترؤسه لاجتماع رؤساء الأقسام بالمديرية ومديري ومديرات مدارس اللواء بمدرسة ابن رشد المهنية الى أن عملية تقليص عدد قاعات الثانوية العامة يأتي ضمن توجهات الوزارة في مجالات ترشيد النفقات والحد من التجاوزات. وتطرق الدكتور بني عامر إلى الامتحانات الصيفية والثانوية والتحصيلية. الغد

تعميم نظام ادارة المعلومات التربوية على مدارس

التقى نائب رئيس الوزراء وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الذنيبات الاربعاء الجهات والمنظمات الدولية الداعمة لوزارة التربية والتعليم في بناء نظام إدارة المعلومات التربوية (OpenEMIS) والذي تنفذه الوزارة بالتعاون مع منظمة اليونسكو وبدعم من الاتحاد الأوروبي وعدد من الجهات التمويلية الأخرى. وأكد الدكتور الذنيبات خلال اللقاء حرص الوزارة على توفير البيانات والمؤشرات الدقيقة للتعليم على المستويات الإدارية المختلفة مما يسهم في عملية اتخاذ القرار بناءً على المعلومات والبيانات الدقيقة. وثنى الدكتور الذنيبات الدعم المقدم من الجهات التمويلية متمنياً الاستمرار في دعم الوزارة في تنفيذها للعديد من البرامج والخطط التطويرية التربوية. ويذكر أن الوزارة قد طبقت النظام الجديد على عدد من المدارس كمرحلة تجريبية بحيث تقوم خلال الشهر الحالي بتعميمه على كافة مدارس المملكة.

ويأتي هذا الإنجاز في إطار استراتيجية تكنولوجيا المعلومات في وزارة التربية والتعليم والتي تهدف إلى التوظيف الفعال لتكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصالات في العملية التعليمية والأنشطة والخدمات الإدارية على جميع المستويات الوظيفية في الوزارة.

ويوفر نظام إدارة المعلومات التربوية (OpenEMIS) مجموعة من المعلومات التي تخدم متخذي القرار على المستويات الإدارية المختلفة (الوزارة ومديريات التربية والتعليم والمدارس)، ضمن مؤشرات أداء وتقارير ومعلومات تساعد في اتخاذ القرار المبني على المعلومة الدقيقة. وتم خلال اللقاء عرض لخواص النظام وأهميته ومراحل تنفيذه وتطبيقه.

السوسنة

الذنيبات : «التربية» توفر البيانات والمؤشرات الدقيقة للتعليم على المستويات الإدارية

التقى نائب رئيس الوزراء وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الذنيبات امس الجهات والمنظمات الدولية الداعمة لوزارة التربية والتعليم في بناء نظام إدارة المعلومات التربوية (OpenEMIS) والذي تنفذه الوزارة بالتعاون مع منظمة اليونسكو وبدعم من الاتحاد الأوروبي وعدد من الجهات التمويلية الأخرى. وأكد الذنيبات خلال اللقاء حرص الوزارة على توفير البيانات والمؤشرات الدقيقة للتعليم على المستويات الإدارية المختلفة مما يسهم في عملية اتخاذ القرار بناءً على المعلومات والبيانات الدقيقة. وثنى الذنيبات الدعم المقدم من الجهات التمويلية متمنياً الاستمرار في دعم الوزارة في تنفيذها للعديد من البرامج والخطط التطويرية التربوية. ويذكر أن الوزارة قد طبقت النظام الجديد على عدد من المدارس كمرحلة تجريبية بحيث تقوم خلال الشهر الحالي بتعميمه على كافة مدارس المملكة. ويوفر نظام إدارة المعلومات التربوية (OpenEMIS) مجموعة من المعلومات التي تخدم متخذي القرار على المستويات الإدارية المختلفة (الوزارة ومديريات التربية والتعليم والمدارس)، ضمن مؤشرات أداء وتقارير ومعلومات تساعد في اتخاذ القرار المبني على المعلومة الدقيقة. وتم خلال اللقاء عرض لخواص النظام وأهميته ومراحل تنفيذه وتطبيقه. من جهة ثانية، التقى نائب رئيس الوزراء وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الذنيبات في مكتبه امس السفير الكوري في عمان تشوي هونغ هي . وبحث الدكتور الذنيبات والسفير الكوري خلال اللقاء سبل تعزيز العلاقات الثنائية القائمة بين البلدين الصديقين في المجالات التربوية والتعليمية خاصة الاستفادة من التجربة الكورية في مجال التعليم المهني وتطويره . وأشار الذنيبات إلى أن الوزارة أنجزت العديد من المشاريع الريادية في التعليم العام والتي تعد بمثابة انجازات حضارية وثقافية وعلمية أشاد بها الجميع . وعرض خطط الوزارة التطويرية المستقبلية التي ستنفذها في مختلف المجالات وخاصة فيما يتعلق بالتعليم المهني وتدريب وتأهيل المعلمين والأبنية المدرسية وتوفير البيئة المدرسية الملائمة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة . وأعرب الدكتور الذنيبات عن شكره وتقديره للحكومة الكورية لدعمها لقطاع التعليم في العديد من المجالات متمنياً استمرار هذا الدعم للسنوات القادمة . من جانبه أشاد السفير الكوري بعمق العلاقات التربوية بين البلدين والانجازات الهامة التي حققتها المؤسسة التربوية الأردنية والسمعة الطيبة التي تحظى بها على كافة الصعد العربية والإقليمية والدولية ، مشيراً إلى رغبة الحكومة الكورية بدعم قطاع التعليم لاسيما التعليم المهني ومساعدة الوزارة في خطة الاستجابة للأزمة السورية.

الدكتور

أطفال ذوو إعاقة.. انسحابات من التعليم لصعوبة الوصول للخدمات التعليمية

رغم انقطاعها عن الدراسة ٤ أعوام، عادت "جنى" إلى مقاعد الدراسة منذ نحو عام، لتتقدم لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة "التوجيهي" للدورة الشتوية الحالية، ضمن قوائم التعليم غير النظامي. جنى "اسم مستعار"، ولدت بإعاقة مزدوجة، ضعف في السمع والبصر، فيما استمر نظرها في التراجع إلى أن فقدته تماما في سن الثامنة، بينما تعتمد ساعات طبية لتحسين قدرتها السمعية. الإعاقة المزدوجة، وعدم وجود مدارس لديها قدرة على توفير خدمات تعليمية مناسبة، دفعت "جنى" للانسحاب من التعليم بشكل نهائي وهي في الصف العاشر. تقول والدة جنى: "خلال أعوام الدراسة الأولى تمكنت من إحق ابنتي بمدرسة خاصة قريبة من مكان سكني، حيث كانت المعلمات هناك متعاونات"، مضيئة "لكن بعد أن فقدت جنى البصر تماما، اضطررت إلى نقلها لمدرسة خاصة بالمكفوفين". وتتابع "لم تكن تجربة طفلي إيجابية بمدرسة المكفوفين، كونها مؤهلة فقط للتعامل مع الطلبة من ذوي الإعاقة البصرية، أما أصحاب الإعاقات المركبة فلا خدمات لهم". "لجأت إلى الاتفاق مع أساتذة لإعطاء ابنتي دروسا خصوصية في المنزل"، وفق الوالدة التي قالت إن ذلك "ساعد كثيرا، لكنه لم يكن كافيا لاستكمال (جنى) دراستها". وتوضح "كانت تشعر ابنتي في كثير من الأحيان وكأنها غير موجودة في الصف، إذ لم يكن هناك أدنى اهتمام بها من قبل المعلمين"، مؤكدة "تحول هذا الشعور بالإهمال إلى إحباط، ما دفع بها إلى الانسحاب من المدرسة وهي في الصف العاشر".

وتزيد الوالدة "استمر انقطاع ابنتي عن المدرسة أربعة أعوام، لكنها في العام الماضي وبعد دخول شقيقتها الكبرى الجامعة وبتشجيع من العائلة، عادت جنى إلى الدراسة، فهي ملتحة اليوم بالتعليم غير النظامي، وستتقدم لـ"شئوية التوجيهي" بالفرع الأدبي، بمساعدة عدد من الأساتذة عن طريق دروس بالمنزل". لدى "جنى" شقيق آخر يعاني من ضعف شديد في البصر، وفق الأم التي تقول "ابني كذلك ملتحق بمدرسة للمكفوفين، لا يستطيع القراءة إلا باستخدام المكبر"، مضيئة "رغم أن قدراته البصرية أفضل من شقيقته، لكنه أيضا يعاني، من جودة التعليم، فضلا عن عدم مراعاة للفروقات الفردية بين الأطفال". وتؤكد "أن جزءا كبيرا من موازنة المنزل تذهب إلى الدروس الخصوصية التي يتلقاها جنى وشقيقها"، موضحة "أحيانا أشعر بأن الأمر يفوق قدرتنا، لكن بالمقابل التعليم هو الضمان الأفضل لهما للعيش باستقلالية وكرامة مستقبلا".

تعكس قضية جنى وشقيقتها، معاناة الكثيرين من الأطفال ذوي الإعاقة الذين انسحبوا من التعليم بسبب صعوبة الوصول إلى خدمات تعليمية خاصة بهذه الفئة أو تدني جودتها. وفقا للتقرير القطري حول الأطفال خارج المدرسة في الأردن، والصادر عن منظمة الأمم المتحدة للطفولة "يونيسيف"، فإن العجز أو الإعاقة يعد عائقا رئيسا يحول دون التحاق الأطفال بالمدارس. ويرجع التقرير أسباب انقطاع الأطفال ذوي الإعاقة عن التعليم إلى "صعوبة الوصول للمدرسة، فالمدارس المؤهلة غالبا ما تكون بعيدة، ناهيك عن أن المعلمين غير مؤهلين ومدربين بشكل جيد للتعامل مع هذه الفئة، كما أن المناهج غير ملائمة، بالإضافة إلى أن النظرة الدونية للطفل ذي الاحتياجات الخاصة من قبل معلمين وطلبة وأولياء أمور". وبحسب أرقام وزارة التربية والتعليم، فإن عدد الأطفال من ذوي الإعاقة بمدارس الوزارة يقدر بـ١٦٨٧٠ طفلا وطفلة.

ويكشف تقرير لـ"يونيسيف" عن "وجود نحو ٩٠ ألف طفل، ٤١% منهم في مرحلة رياض الأطفال، والبقية في مراحل دراسية مختلفة". لكن لا توجد أرقام تبين نسبة الأطفال من ذوي الإعاقة غير الملحقين بالتعليم. بالمقابل، تأمل مديرة مديرية البرامج التعليمية في المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين غدير الحارس أن "يسهم مسح السكان والمسكن الذي تقوم به دائرة الإحصاءات العامة حاليا، في تحديد نسبة الأطفال من ذوي الإعاقة وأولئك المنقطعين عن التعليم منهم".

وترجح أن تكون النسبة "الأكبر من الأطفال ذوي الإعاقة خارج مقاعد الدراسة النظامية"، مشيرة إلى أن "واقع

الحال فرص التعليم لدى هذه الفئة في المرحلة العمرية ما بين ٦ و ١٧ عاما "تقل كثيرا" مقارنة بغيرهم من الأطفال. وتؤكد أن أصحاب "الإعاقات الحركية والسمعية والبصرية كافة يعانون من صعوبة في الوصول إلى التعليم، أو تدني في جودة الخدمات التعليمية المقدمة لهم"، لافتة إلى أن "الإشكالية الأبرز لدى الفئة التي تعاني من إعاقة سمعية وبصرية أو ذهنية خفيفة وحركية". وتري الحارس أن "تدني مستوى الخدمات التعليمية، والخوف الزائد لدى الأهل على أطفالهم، وبعد المدارس عن مكان السكن، من أكثر الأسباب التي تدفع بالأهل إلى سحب أبنائهم من المدارس". وتحذر من أن عدم إشراك هذه الفئة بالتعليم له تبعات سلبية جدا عليهم، كونهم سيقون طيلة حياتهم يعتمدون على المحيطين بهم، ما يزيد من احتماليات التعرض للإساءة، أو أن ينتهي به المطاف بعد التقدم في العمر بدور الإيواء". وفيما يخص الإعاقة البصرية، توضح الحارس "يوجد في عمان الأكاديمية الملكية للمكفوفين، والتي توفر خدمة المبيت لبعض الطلبة، إلى جانب وجود عدد محدود من المدارس الخاصة والحكومية التي توفر التعليم الدامج لهذه الفئة".

وتبين "الإشكالية في المدارس الدامجة أنها تعتمد بدرجة كبيرة على قدرات المعلم في إيصال المعلومة للأطفال، كما أن مسألة المبيت بعيداً عن الأسر فكرة غير محبذة". وبشأن الإعاقة السمعية، تشير الحارس إلى وجود ١١ مدرسة للصم في مختلف أنحاء المملكة، تكمن مشكلتها في "تدني نوعية الخدمات التي تقدمها"، لافتة إلى "أن نسبة كبيرة من هذه الفئة يصلون إلى مرحلة الثانوية العامة وهم يجهلون القراءة والكتابة، والسبب الرئيس لذلك عدم إتقان المعلمين للغة الإشارة، وفي حال إتقانها تكون هناك إشكالية في توصيل المعلومة للطالب". وفيما تشير الحارس إلى أنه خلال العام الماضي كانت واحدة من مدارس الصم العريقة ضمن قائمة المدارس التي لم ينجح بها أحد، اعتبرت أن "استراتيجيات التعليم لطلبة هذه الفئة ضعيفة جداً، فضلاً عن أن بعض أسئلة "التوجيهي" التي تتطلب إجابتها أسلوب إنشائي لا تتناسب مع ذوي الإعاقة، ما يعني عدم مراعاة الامتحان للفروقات الفردية".

وبخصوص تحديات طلبة الإعاقة الحركية، تقول الحارس أهمها "عدم توفير التسهيلات البيئية لهم في المدارس"، مؤكدة أن نسبة كبيرة من الأطفال المصابين بالشلل الدماغي "تحرم من التعليم، بسبب عدم توفر مدارس مؤهلة قريبة من مكان سكنهم". أما طلبة الإعاقة الذهنية، فتوضح الحارس أن تعليم هذه الفئة "يعتمد بشكل أساسي على تلقي الخدمة في الجمعيات التطوعية ومراكز التربية الخاصة ومراكز المنار الفكرية التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية". وتضيف أن أثر ذلك يتمثل بـ"حرمانهم من حقهم في التعليم، وتخريج أجيال تشكل عبئاً على الدولة نظراً لاعتمادها الكلي على المساعدات التي تقدم لها في ظل غياب برامج التأهيل المهني لمن هم فوق عمر ١٦ عاماً، فضلاً عن ارتفاع أقساط مراكز التربية الخاصة والمدارس الخاصة بشكل يفوق قدرات الأهل". وتؤكد الحارس أهمية مراجعة السياسات المتعلقة بالتربية الخاصة بالأردن، بما يشمل الحق في التعليم المناسب، ووضع معايير جودة الخدمات والبرامج، وتقييم العملية التربوية بدءاً من المعلم وانتهاء بتكليف المنهاج والامتحانات، وتوفير مدارس مهينة بيئياً للدمج. وكان المركز الوطني لحقوق الإنسان طالب، في تقريره السنوي للعام ٢٠١٤، بالإسراع في إيجاد حل لمشكلة حرمان الطلبة ذوي الإعاقة من التعليم. وقال إن "هذه الإشكالية انتهاك واضح لحق الطفل ذي الإعاقة في التعليم، وتسبب هاجسا مؤرقا لأهالي الأطفال على مستقبل أبنائهم، واكتئابا للأطفال جراء مكوثهم في البيت وحرمانهم من الدراسة". ودعا المركز، وزارة التربية والتعليم إلى "تبني منهج التعليم الشمولي الذي يركز على عدم إقصاء الأطفال ذوي الإعاقة من التعليم، بتوفير فرص تعليمية لهم، وتعزيز مفهوم تقبل الآخر لأقرانهم من غير ذوي الإعاقة".