



نقابة المعلمين الأردنيين
JORDANIAN TEACHERS' SYNDICATE

التقرير الإخباري

(فيما يتعلق بنقابة المعلمين وأخبار المعلمين والمدارس والطلاب وأخبار النقابات الأخرى)

من أخبار الصحف اليومية (الدستور - الرأي - الغد - السبيل) والمواقع الإلكترونية

محرر الأخبار || عمران العبادي

الأحد ٠٨-٥-٢٠١٦



أبرز عناوين الصحف اليومية (وكالة الأنباء، الرأي، الدستور، السبيل، والمواقع الإلكترونية)

ليوم الأحد 2016-5-08

جريدة الرأي:

- 22 ألف طالب أردني جامعي يحملون (ثانوية) من 65 جنسية

كشفت بيانات رسمية ان عدد الطلبة الاردنيين الملتحقين بالجامعات من حملة الشهادة الثانوية العامة غير الاردنية يبلغ (21829) طالبا وطالبة، إذ يصل عدد جنسيات تلك الشهادات الى أكثر من (65) جنسية عربية وأجنبية.

وبحسب البيانات، فإن نسبة الحاصلين على معدلات ما بين (90%-100%) منهم زهاء (50%)، إذ يبلغ عددهم (10343) طالبا وطالبة، وينخفض العدد بتدني المعدل، حيث ان عدد الذين معدلاتهم (81%-90%) يبلغ (6842) والذين تتراوح معدلاتهم بين (71%-80%) (3515) طالبا وطالبة و(1088) الذين معدلاتهم بين (61%-70%) بلغوا (1088) طالبا وطالبة وما دون ذلك (41) طالبا وطالبة.

ويتفاوت عدد جنسيات شهادات الثانوية العامة، بحسب التواجد الاردني في بلدان تلك الشهادات، والذي لها ارتباط بالقوة العاملة الاردنية هناك سواء عمل خاص او رسمي، إلا انها تتجاوز التوقع الطبيعي في بعض الاحيان في بعض البلدان، بما يجعل القراءة في تلك الارقام مختلفا.

بالمقابل تتوقع دراسة ان يصل عدد إجمالي طلبة الجامعات الى (450) الف طالب وطالبة بحلول عام 2025.

جريدة الدستور:

- «التعليم العالي» تنفي ارتباطها باتفاقيات مع مؤسسات تعليمية اسرائيلية

نفى مصدر مسؤول في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ارتباط الوزارة مع مؤسسات التعليم العالي الاسرائيلي بأي اتفاقيات للتبادل الطلابي او لاعضاء الهيئة التدريسية او مشاريع بحثية مشتركة. وشدد المصدر في تصريح صحفي امس السبت على انه لا يوجد اي زيارات رسمية بهذا الخصوص ولا يوجد اي معلومات لدى الوزارة عن الطلبة الذين زاروا إسرائيل حسب ما جاء في بعض وسائل الاعلام من قبل المركز الاسرائيلي. وقال المصدر اننا لا نعلم من هم الطلبة وما هي

جنسياتهم وبأي صفة زاروا اسرائيل وهل هم من جامعات أردنية ام اجنبية. وكانت بعثة طلابية اردنية قد زارت اسرائيل بتنظيم من مركز الدراسات الإسرائيلية في عمان .

- طلبة توجيهي الصناعي «الخاصة» باربد يحتجون على عدم تبليغهم بالامتحان العملي

احتج طلبة التوجيهي «الدراسة الخاصة» للفرع الصناعي في اربد من اجراء الاختبارات العملية في مدرستي الثانوية الصناعية ومدرسة الزرنوجي دون اعلامهم بمواعيدها مسبقا ، لافتين الى انهم سيضطرون للتأخر والانتظار للفصل الدراسي الاول القادم حتى يتمكنوا من اجرائها مجددا كون اجتياز هذه الامتحانات يعتبر شرطا ومتطلبا اساسيا للالتحاق بالجامعات والكليات.

واشاروا الى انهم تفاجأوا بعقد هذه الاختبارات الاسبوع الماضي دون معرفتهم بها ، منوهين الى ان الخلل الذي حصل هو تغيير الية اعلامهم بموعد اجرائها

اذ انه تم اخبارهم بمواعيد هذه الاختبارات خلال الفصل الماضي اثناء استلامهم لارقام الجلوس الخاصة بهم وذلك عبر ارفاق ورقة اضافية مع اوراق الجلوس تعلمهم بتواريخ هذه الامتحانات لكن هذا الفصل تفاجئوا بعدم اعلامهم بذلك بخلاف الطريقة السابقة خصوصا انهم لم يستلموا اوراق الجلوس لغاية الان وهو ما ادى لحدوث اللبس والخلل.

واشاروا الى انهم راجعوا المدرسة الصناعية للاستفسار عن مبررات واسباب عدم اعلامهم بالاختبارات العلمية لكنهم لم يحصلوا على أي جواب خصوصا انهم حصلوا على معدلات عالية ومتميزة في الفصل الماضي وان عدم اجرائهم للامتحانات العملية سيؤخرهم حتى العام القادم.

وقال مدير التربية والتعليم لمنطقة اربد الاولى علي دويري ان موعد الامتحان العملي لطلبة الفرع الصناعي التوجيهي موجود على موقع وزارة التربية منذ بداية الشهر الماضي أي قبل اجراء الاختبارات بشهر كامل الى جانب قيام مديرية التربية ايضا بوضع اعلانات متعددة داخل المديرية بخصوص مواعيد هذه الاختبارات العملية وذلك قبل موعد عقدها باسبوعين.

واعتبر دويري انه يوجد تقصير من قبل طلبة الدراسة الخاصة وانه يجب على هؤلاء الطلبة الاستفسار والمتابعة لمعرفة المواعيد بشكل مسبق.

- محافظ العقبة يدعو لمكافحة تسكع الشباب امام مدارس البنات

أكد محافظ العقبة الدكتور حاكم المحاميد انه تم الابعاز للاجهزة الامنية بضرورة متابعة ظاهرة تواجد الاحداث والشباب امام مدارس الاناث في مدينة العقبة بعد ورود العديد من الشكاوى حولها . وقال المحاميد في حديث صحفي ان هذه الظاهرة اصبحت تشكل هاجسا مجتمعيًا وامنيا خاصة انها تتنافي مع الاخلاق والقيم والعادات التي تربي عليها ابناء المدينة من قبل فئة غير مسؤولة ، الامر الذي يتطلب تضافر كافة الجهات لمكافحةها والحد منها بالشراكة مع المجتمع المحلي ، معولا بالوقت نفسه على دور الاسرة في توجيه الابناء وارشادهم ومتابعتهم باستمرار للمحافظة على النسيج المجتمعي . ولفت المحاميد الى دور ابناء المجتمع المحلي والجهات المعنية للوقوف في بوتقة واحدة ، للوصول الى مجتمع آمن يخلو من مثل هذه الظواهر ، خاصة ان الامن المدرسي حاجة اساسية تسمو بها المجتمعات وتزدهر . من جهته قال مدير تربية العقبة الدكتور خالد الذنيبات ان المديرية بصدد عقد اجتماع لمدراء المدارس مطلع الاسبوع القادم حيث سيتم مناقشة هذه الظاهرة وابعادها والطرق الناجعة لمكافحةها من خلال توجيه طلبة المدارس في المسار الصحيح والتأكيد على متابعة التزام الطلاب بالحضور الى مدارسهم وعدم مغادرة صفوفهم تجنبًا لتجمعهم بالقرب من مدارس الاناث مع التأكيد على الجانب التوعوي والتنقيفي من خلال الطابور الصباحي وحصص الارشاد .

جريدة الغد:

- انتهاء المرحلة الثانية من مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة

فيما انتهت الفترة الأولى لتدريب المعلمين ضمن المرحلة الثانية من مبادرة "القراءة والحساب للصفوف المبكرة" قبل نحو أسبوعين، أكد متدربون أن البرامج التي تلقوها في هذه الدورة ساعدتهم على اكتشاف وتنمية مهارات الطلبة في هاتين المادتين من خلال الاستراتيجيات التي تعلموها. وأوضحوا أن من تلك الاستراتيجيات سماع صوت الحرف وتمييزه من خلال الكلمات باعتماد أسلوب التشويق واللعب، فضلا عن التنوع في الطرق التدريسية في ما يتعلق بالمهارات الحسابية، سواء في كتابة الأعداد أو المسائل الحسابية الذهنية.

وكانت وزارة التربية والتعليم أطلقت مؤخرا المرحلة الثانية من هذه المبادرة التي تشتمل على تدريب 2500 معلم ومعلمة من 600 مدرسة في مديريات التربية والتعليم في محافظات الزرقاء، وجرش، وعجلون، فيما يشرف على التدريب 24 مشرفا ومشرفة من الوزارة، إضافة إلى 47 مدربا ومدربة تابعين للمبادرة.

وتسعى مبادرة "تعلم القراءة والحساب"، التي أطلقتها مؤخرا الوزارة بالتعاون مع الوكالة الأميركية للتنمية الدولية (usaid)، ووزارة التنمية الدولية البريطانية (ukaid) تحت شعار "اقرأ الكتاب وافهم الحساب"، إلى رفع نسبة طلبة الصفوف المبكرة القادرين على القراءة بشكل استيعابي، وأداء المسائل الحسابية عن فهم، إلى 55% بحلول العام 2019.

وأكدت المعلمة المتدربة من مدرسة جرش الثانوية الشاملة للبنين رهام أبو الدلو لـ "الغد"، أن هذه الدورة "ساعدتنا على إتقان مفهوم التعليم المتميز، الذي يهدف إلى تقييم الطلبة وتحديد مستوياتهم في المهارات المطلوبة في القراءة والحساب، وبناء على ذلك يتم تقديم الدعم المناسب لهم وفقا لمستوى مهاراتهم".

وشاركتها الرأي المعلمة فاطمة الزبون، المتدربة في ذات المدرسة، موضحة أن الدورة ساهمت في "تغيير طريقة شرحي للمناهج لتصبح أكثر سلاسة وسهولة وتعتمد على التشويق واللعب والحركة".

من جانبها، قالت أخصائية التعليم في المبادرة منار شكري لـ "الغد" أن تدريب المعلمين الخاص بمبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة "RAMP" يقسم إلى ثلاث مجموعات، تم في كل واحدة منها تمثيل الأقاليم الثلاثة (الشمال والوسط والجنوب)، كما تم تقسيم التدريب إلى ثلاث وحدات تتضمن كل منها 15 يوماً تدريبياً.

وأشارت إلى أن برنامج تدريب المعلمين بدأ في كانون الثاني (يناير) 2016 ويكتمل في كانون الثاني 2019، ليصل عدد الحاصلين على الدورات نحو 14 ألف معلم ومعلمة.

وأوضحت شكري أنه بعد أن يتلقى المعلمون التدريب المذكور، سيحظى كل منهم خلال الفصل الدراسي بـ 6 زيارات صفية توجيهية من قبل مدربي المبادرة ومشرفي الوزارة المسؤولين عن التدريب.

وأضافت أن فريق المبادرة يعتزم توفير مجتمعات تعلم ضمن المدارس بعد أن تم تطوير أحد العناصر الأساسية لمجتمعات التعلم هذه، وهو مجتمع "تعلم على شبكة الإنترنت"، ويضم موارد معلوماتية ضخمة بمقدور المعلمين الولوج إليها للحصول على مواد تعليمية ومشاهدة مقاطع فيديو توضيحية لمعلمين يطبقون الاستراتيجيات التدريسية المتنوعة المبينة في دليل المعلم وغيرها.

وتهدف المبادرة التي أطلقتها جلالة الملكة رانيا العبدالله رسمياً في الثامن والعشرين من نيسان (إبريل) العام الماضي، إلى تحسين مهارات القراءة والحساب لدى جميع طلبة مرحلة رياض الأطفال والصفوف الأساسية الثلاثة الأولى، من خلال تنمية وتطوير وتعزيز مهارات وقدرات التعلم الأساسية التي يحتاجها الطلبة في هذه المرحلة.

و عملت الوزارة على إطلاق مبادرة تعنى بالعمل على تنمية مهارات القراءة والحساب لطلبة الصفوف المبكرة، بعدما أعلنت عن نتائج مسح نفذته العام 2012 على عينة من الطلبة، أظهرت نتائجه أن "17% فقط من الطلبة الذين شملهم المسح يستطيعون القراءة باستيعاب وتنفيذ العمليات الحسابية بفهم".

وتبلغ ميزانية المشروع 48 مليون دولار أميركي، لدعم جهود الوزارة في تحسين أساليب تدريس القراءة والحساب لدى 400 ألف طالب في 2500 مدرسة.

- مدارس الدرة الشريفة تخصص منحاً دراسية للمتفوقين

قررت إدارة مدارس الدرة الشريفة، بفرعها، تخصيص منح دراسية لطلاب الثانوية المتفوقين، للعام الدراسي المقبل 2016 – 2017.

وطالبت، في تصريح صحفي أمس، الطلاب الذين يرغبون في الحصول على هذه المنحة التقدم مباشرة إلى أحد الفرعين، وإحضار النتائج الدراسية لصفوف المرحلة الإعدادية، شريطة ألا تقل معدلاتهم عن 95%، "حيث ستجري عملية المفاضلة بين الطلاب حسب معدلاتهم في المواد الأساسية".

- طلبة التوجيهي يستعدون لامتحانات الدورة الصيفية وسط مخاوف عدة

"إحباط.. توتر.. خوف" بهذه الكلمات لخص طالب الثانوية العامة/الفرع العلمي محمد ناصر حالته النفسية في الفترة الحالية، التي بدأت استعداداته كغيره من الطلبة بمراجعة وفهم وحفظ المواد الدراسية المقررة في الامتحانات النهائية.

يقول "أخفقت في الفصل الدراسي الأول.. وأسعى لتعديل النتيجة، لكن هناك معوقات تجمدني وتشل تفكيري، منها جدول الامتحانات السيئ.. وخوض الامتحانات في الشهر الفضيل.. لكن ليس باليد حيلة، فقد وضعت جدولاً دراسياً جيداً بمشورة المعلمين، ونظمت أوقات الدراسة والراحة والنوم".

ويضيف "نسأل الله النجاح.. وأن ننهي هذه المرحلة الصعبة في حياتنا.. وأن تراعي وزارة التربية والتعليم بأننا طلبة نطمح ونرجو الدراسة في الجامعات بأن يتأثروا بوضع الأسئلة الوزارية، بحيث تتناسب مع قدرات الطلبة وإمكانيتهم".

وفي الآونة الأخيرة، استكمل طلبة الثانوية العامة المنهج المقرر للفصل الدراسي الثاني من هذا العام، وعليه بدأت استعداداتهم الدراسية في المنزل لخوض امتحانات الدورة الصيفية.

وأبدى بعض طلبة الثانوية العامة وأولياء أمورهم استيائهم ومخاوفهم من الامتحانات المقبلة، وذلك بسبب تزامن انعقاد الامتحانات مع أيام الشهر الفضيل، وتكثيف برنامج الامتحان؛ إذ إنها متتابعة بدون

وجود أيام عطل بينها، وبذلك أصبح الأمر أصعب على الطلبة الذين أخفقوا في الفصل الدراسي الأول حول إمكانية تعديل النتيجة، خصوصا في ظل هذه المعوقات.

الطالبة رؤى/ الفرع العلمي عبرت عن انزعاجها من برنامج الامتحانات بقولها ”7 وحدات في مادة الثقافة الإسلامية يجب أن يتم دراسته بنصف يوم، و4 وحدات في مادة الكيمياء خصص لها نصف يوم، وأيضا 4 وحدات من مادة الثقافة العامة لها نصف يوم، وجميعها ستتم دراستها ونحن صائمون في الشهر الفضيل“.

وكذلك حال الطالبة أمل/ فرع الإدارة المعلوماتية التي أكدت أن برنامج الثانوية العامة لا يتماشى مع خطط الطلبة الدراسية وأمانياتهم في النجاح، بقولها ”لدينا مادة من سبع وحدات خصص لها نصف يوم فقط، وسنقدم مواد أخرى متتالية أيضا، كيف نحصل على معدل عال؟، هل هذا الامتحان لأصحاب القدرات الخارقة؟“.

وتضيف ”نحن لا نتذمر من فراغ.. أخفقت في مادة الرياضيات في الفصل الدراسي الأول ولم أنجح بها، وعليه أطمح لأن أعدل هذه النتيجة.. ولكن مع هذا الجدول وتزامنه مع الشهر الفضيل لا ندري ماذا سيحل بنا في هذا العام“.

وتكاد تسيطر الرهبة والخوف على الأربيعينية (أم يزن)، أكثر من ابنها (مراد) الطالب في الثانوية العامة/ الفرع الأدبي، وتحاول أن تهيب الظروف المناسبة لولدها في المنزل، ومنع الزيارات العائلية، كما تحرص على توفير أجواء من الترفيه له بين الحين والآخر.

وتقول ”إن تأدية امتحان الفصل الأول بشكل جيد لعب دورا معنويا في تعزيز ثقة ابنه بنفسه، لكن عندما اطلع على برنامج الإمتحان الوزاري المعتمد لهذا الفصل انقلب حاله وأصابه التوتر والقلق الشديدان“.

وتضيف ”ظهرت آثار الرهبة على ولدي هذه الأيام من خلال شكواه المتواصلة من آلام في المعدة، وقد أكد الطبيب بعد إجراء الفحوصات اللازمة بأنه يعاني من توتر عصبي يجب عليه التخلص منه واصفا له بعض العلاجات التي أتمنى أن تحسن من وضعه“.

أما الطالب عبد الرحيم/الفرع الصناعي، فقد أدى امتحان الفصل الدراسي الأول بشكل جيد وحصل على معدل 86 %، فيقول ”أطمح لأن أحسن النتيجة في الفصل الثاني، لكن هناك أسباب يعلمها الجميع تؤثر على أدائنا في الامتحانات، منها تزامنها مع شهر رمضان، إلى جانب الامتحانات المتتالية التي سيصعب بلا شك مراجعتها بساعات قليلة“.

وعن برنامج الامتحان الوزاري، تقول مديرة إحدى المدارس الحكومية اعتدال الردايدة "ملاحظتي على الجدول بأنه متأخر في تاريخه، فسيقدم الطلبة جميع الامتحانات خلال الشهر الفضيل، ولو قدم تاريخه قبيل رمضان لتمكن الطلاب من أداء بعض من المواد بدون صوم، فالطاقة لا تكون كاملة للإنسان وهو صائم".

وتضيف "الجدول لا يتناسب مع موضوع (الحزم)، فهناك طلبة سيقدمون على تقديم كل المواد بالدورة الصيفية ذاتها، وعليه سيكون الأمر صعباً أمامهم، وهي من نقاط الضعف في (الجدول الوزاري)، فمثلاً يجب أن يكون هناك تباعد بين مادة الحاسوب والثقافة الإسلامية، وهذه أحد الأسباب التي تشكل عقبة أمام الطالب"، رائية أن برنامج الامتحان الوزاري السابق كان أفضل من المقرر الآن.

وتعتقد الردايدة أن غالبية الطلبة اشتكوا من هذا الجدول، كونه مضغوطاً والتقديم سيكون خلال 14 يوماً فقط، وعليه ليس أمامهم سوى تكثيف الدراسة وإدارة الوقت، موضحة "نقوم دائماً بتوجيه الطالبات في مدرستنا بأهمية تنظيم الوقت منذ بدء العام الدراسي الجديد، وفي هذه الفترة، فإن تخصيص ساعات الدراسة يعد من الأساليب التعليمية الصحيحة وأن يدرس الطالب 55 دقيقة متواصلة، ثم يغادر المكان لأخذ قسط من الراحة لمدة 10 دقائق.

أما بالنسبة لتقديم المواد المتتالية في الجدول، فتجيب "الدراسة عبارة عن بناء دراسي خلال اثني عشر عاماً، وللأسف هناك العديد من الطلبة يعتبرون الصف العاشر نجاحاً فقط، والصف الأول الثانوي استراحة وتهيئة للتوجيهي، لكن هذا التفكير والسلوك غير سليم تماماً، فالطالب يجب أن يهيئ نفسه للتحضير واستيعاب المواد وفهمها وحفظها".

وعليه أن يتابع، كما تقول، المواد التي يستعصي عليه فهمها حتى يتمكن من استيعابها، أما ليلة الامتحان فالطالب يجب أن يكون أنهى فهم وحفظ المواد وتخصيص اليوم للمراجعة والوقوف على نقاط قام بتحديدتها مسبقاً.

اختصاصي علم النفس التربوي د. موسى مطارنة، يؤكد أن "التوجيهي" مرحلة دراسية مهمة في حياة الطلاب، لافتاً إلى أن ثقافتنا المجتمعية شكلت حالة من الرعب داخل الأسرة التي لديها طالب توجيهي، مثل؛ إيقاف الزيارات للعائلة، ومطالبة الطالب بالدراسة دائماً وتحصيل معدل عالٍ.. وغيرها من القوانين التي تؤثر على نفسية الطالب.

ويجب أن يرتاح الطالب نفسياً بالمنزل، بحسب مطارنة، وعدم رفع سقف التوقعات بالمعدل الذي سيحصل عليه، فهذا سيؤثر سلباً على تفكيره ودراسته، إلى جانب عدم تحميل الطالب فوق طاقته، بل توجيه النصح له بتنظيم الوقت، والتهيئة المسبقة بساعات قليلة للدراسة منذ بدء العام الدراسي لا

تتجاوز (2-3) ساعات، وتزداد تدريجيا حتى يصل لمرحلة الامتحانات متمكنا من الدراسة لساعات طويلة.

ويؤكد ضرورة دعم الأهل لطالب الثانوية العامة بتهيئة الأجواء المناسبة، والتغذية الجيدة، والبعد عن المشاكل الأسرية أمامه، حتى نتمكن من التخفيف عنه، والتركيز على ساعات النوم.

أما بالنسبة للمواد المتتالية في الجدول، كما يقول، فالأمر عادي جدا وعلى الطالب مراجعة المواد بعد أن يتمكن من فهمها وحفظها مسبقا، وتنظيم ساعات الدراسة في الشهر الفضيل، فيمكن أن يدرس ساعة أو ساعتين في النهار قبل موعد الإفطار، ويتابع دراسته بعد الإفطار، ومن ثم يواصل دراسته حتى ساعات الفجر وينام جيدا حتى يستطيع تأدية الامتحانات بالشكل الأمثل.

وبالرغم من تحفظ مطارنة على التعليم والنظام التربوي لدينا الذي ما يزال يتعامل مع التلقين والحفظ ولم يتطور ويراعي التطورات الإنسانية والتغيرات من حولنا، إلا أنه يؤكد أهمية أن يتماشى الطالب مع الظروف المحيطة به وتنظيم وقته جيدا لتخطي هذه المرحلة.